

## KARTA INFORMACYJNA INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

**Tytuł innowacji:** I need English.

**Nazwa szkoły:** Zespół Szkół Plastycznych w Dąbrowie Górniczej

**Autorzy:** Agnieszka Budny, Monika Pluta, Joanna Płochocka

**Zawartość:** krótkoterminowa ekspozycja o dużej intensywności w ramach nauczanych przedmiotów z wykorzystaniem elementów CLIL showers

**Przedmioty:** historia, podstawy projektowania, język angielski

**Klasa:** Ib LSP

**Rodzaj innowacji:** organizacyjno-metodyczna

**Data wprowadzenia:** luty 2020

**Data zakończenia:** czerwiec 2020

Innowacja nie wymaga przyznania dodatkowych środków budżetowych i zgody organu prowadzącego.

Podstawa prawna:

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.) – art. 41 ust. 1 pkt 3, a• rt. 50 ust. 2.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzaj•ące ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) - • art. 15 pkt 29b.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo o•światowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - • art. 1 pkt 18, • art. 44 ust. 2 pkt 3, • art. 55 ust. 1 pkt 4, • HYPERLINK "<https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2018-r.-poz.-996-13734.html>"• art. 68 ust. 1 pkt 9, • HYPERLINK "<https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2018-r.-poz.-996-13734.html>"• art. 86 ust. 1

### SZCZEGÓŁOWY OPIS INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

1. Tytuł innowacji:

I need English.

2. Typ innowacji:

Programowa:

Wszystkie treści obowiązkowe ujęte w podstawie programowej zostaną zrealizowane zgodnie z programem, ale zostaną one pogłębione o wprowadzenie anglojęzycznej terminologii oraz zwrotów i wyrażeń stosowanych na poszczególnych przedmiotach.

Metodyczna:

Współczesne badania nad metodologią nauczania wskazują na konieczność kształcenia kompetencji uczniów w zakresie integracji wiedzy międzyprzedmiotowej, dlatego innowacja została opracowana zgodnie z zasadami CLIL (Content and Language Integrated Learning). CLIL jest pojęciem ogólnym, obejmującym kilkanaście podejść edukacyjnych. Nowością w CLIL jest to, że dokonuje syntezy i zapewnia elastyczny sposób zastosowania wiedzy zdobytej w wyniku zastosowania tych różnych podejść. W metodzie CLIL, wybrane treści programowe przedstawione zostają w języku angielskim, dzięki czemu język obcy zostaje zinternalizowany jako naturalne narzędzie komunikacji. Wprowadzenie innowacji wymaga modyfikacji metod oraz ich rozszerzenia o nowoczesne i innowacyjne metody nauczania. Ze względu na dużą różnorodność materiałów do nauczania metodą CLIL dostępnych w Internecie, w tym audiowizualnych niezbędne będzie korzystanie z tzw. stałego łącza oraz odpowiednich sprzętów, tj. projektora, monitora, itp.

Organizacyjna:

W celu wprowadzenia nowych metod nauczania niezbędne jest, by zajęcia języka angielskiego były bardziej niż dotychczas skorelowane z innymi rodzajami zajęć, przez co słownictwo wprowadzane na języku angielskim będzie wykorzystywane na innych zajęciach i odwrotnie. Konieczne będzie zacieśnienie współpracy nauczycieli uczących w klasie I b LSP i prowadzących innowację.

Wszyscy nauczyciele uczący w ZSP w Dąbrowie Górniczej przejdą szkolenie z zakresu metodologii CLIL. Ponadto stosowanie innowacyjnych metod nauczania wymagać będzie od uczących modyfikacji procesu dydaktycznego oraz określenia czasu lekcyjnego, jaki poświęcają na poszczególne zagadnienia.

### 3. Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej.

XXI wiek stawia przed młodymi ludźmi wiele wymagań. Jednym z nich jest konieczność płynnego posługiwania się językiem obcym. Zarówno rodzice, nauczyciele jak i uczniowie rozumieją, iż w dzisiejszych czasach jest to jedna z kluczowych kompetencji. W bieżącym roku szkolnym część uczniów Zespołu Szkół Plastycznych bierze udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Szkoła organizowała również wycieczki zagraniczne, w trakcie których uczniowie mogli pogłębić swoją wiedzę związaną z historią i historią sztuki. Zauważono, iż nie wszyscy uczniowie potrafią i mają śmiałość posługiwania się językiem angielskim. Widoczne były braki w zakresie słownictwa specjalistycznego, co często uniemożliwiało pełne zrozumienie przedstawianych w języku obcym treści, zwłaszcza w sytuacjach, gdy przewodnik się nim posługiwał. Warto zaznaczyć, że szkoła ma zamiar kontynuować projekty międzynarodowe w ramach programu Erasmus + oraz wyjazdy zagraniczne. W związku z tym konieczne jest jak najszersze kształtowanie kompetencji językowych uczniów.

Zauważa się również konieczność wzbogacenia i zmodyfikowania oferty edukacyjnej. Wielu uczniów nie pracuje efektywnie w trakcie zajęć, przez co nie osiągają wyników na miarę swoich możliwości. Dlatego też, priorytetem szkoły jest stworzenie ciekawej oferty edukacyjnej i dostosowanie jej do ich potrzeb, między innymi poprzez korzystanie z metod CLIL oraz rozwijanie współpracy międzynarodowej. Współczesna dydaktyka skupia się bowiem na tym, by aktywizować do działania zarówno uczniów słabych, jak i zdolnych, kładąc nacisk na rozwój kompetencji tak potrzebnych we współczesnym świecie.

Od 2018 roku szkoła realizuje kolejny program Erasmus + “ Szkoła artystyczna otwarta na świat”. Program realizowany jest w ramach akcji KA1 - mobilność kadry. Jego uczestnikami są nauczyciele i część obsługi szkolnej, którzy w 2019 roku wzięli udział w kursach językowych i metodycznych. Kursy językowe miały na celu podniesienie kompetencji kadry w zakresie posługiwania się językiem angielskim. Kursy metodyczne poświęcone były nauczaniu zintegrowanemu przedmiotów (CLIL) oraz nowoczesnym metodom i technikom pracy w trakcie lekcji. Zdobytą wiedzę i doświadczenie zamierzamy wykorzystać w trakcie realizacji innowacji.

Skrót CLIL odnosi się do zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego opartego na jednoczesnym przekazywaniu treści z dziedziny nauczanych przedmiotów i elementów języka obcego. Metoda CLIL jest rekomendowana przez Komisję Europejską na rzecz promowania nauki języków obcych i różnorodności językowej. Eksperti z Komisji Europejskiej niejednokrotnie podkreślają, że taka forma nauczania skuteczniej przygotowuje dzieci do życia w nowoczesnym świecie i Europie, zwiększając ich motywację do nauki języka obcego i poszerzania swojej wiedzy z zakresu innych dziedzin. Uczy logicznego myślenia, analizowania treści, twórczego podejścia do problemów, samodzielnej pracy, ułatwiając młodzieży przyszłą mobilność zawodową. Zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe stanowi innowacyjne podejście metodyczne o znacznie szerszym zakresie niż samo nauczanie języków obcych. Jego zwolennicy podkreślają, że ma ono umożliwić biegłe opanowanie zarówno danego przedmiotu, jak i języka, w którym naucza się tego przedmiotu, przy czym do każdego z tych elementów przywiązuje się taką samą wagę. Dzięki programowi Erasmus+ udało się pozyskać środki finansowe niezbędne do odbycia przez nauczycieli szkoleń metodyczno-językowych, co umożliwiła wprowadzenie elementów metody CLIL do procesu nauczania w Zespole Szkół Plastycznych w Dąbrowie Górniczej.

#### 4. Czas trwania:

27.02.2020 r. – 26.06.2020 r.

#### 5. Zakres innowacji:

Działaniem innowacyjnym zostaną objęte wszystkie dzieci z klasy I b LSP

#### 6. Cele innowacji:

Cel główny:

Głównym celem nauczania z wykorzystaniem elementów metody CLIL jest opanowanie przez uczniów zakresu materiału zgodnie z podstawą programową oraz jednoczesne przyswojenie elementów języka obcego związanych z realizowanymi treściami podstawy programowej. Dzięki

temu absolwent Zespołu Szkół Plastycznych będzie mógł w przyszłości porozumiewać się w języku obcym nie tylko w życiu codziennym, ale przede wszystkim, będzie on w stanie kontynuować dalszą edukację w języku obcym, wykorzystywać go w pracy zawodowej, korzystać z literatury obcojęzycznej. Podczas zajęć lekcyjnych z wprowadzeniem elementów języka obcego (słownictwo, wyrażenia, zwroty), uczniowie zdobywają nie tylko wiedzę z danej dziedziny, kształcą tym samym swoje umiejętności językowe. Nauka języka nie kończy się wraz z końcem lekcji języka angielskiego, ponieważ język obcy jest używany zarówno na tradycyjnej lekcji języka angielskiego, jak i w trakcie przedmiotów uwzględnionych w innowacji.

Cele szczegółowe:

- Zaciekawienie uczniów językiem obcym poprzez pokazanie im, że język obcy może stanowić narzędzie do odkrywania świata, a jego nauka może być łatwa i przyjemna.
- Poprawa znajomości języka obcego wśród uczniów klasy objętej innowacją.
- Szersze podejście metodyczne polegające na wspieraniu umiejętności poznawczych takich jak: analizowanie, syntetyzowanie, identyfikowanie, klasyfikowanie, definiowanie, wnioskowanie, ocenianie, czytanie, pisanie, rozwiązywanie problemów.
- Rozwój krytycznego i abstrakcyjnego myślenia.
- Dowartościowanie roli języka w procesie przyswajania wiedzy.
- Przełamanie u uczniów strachu przed komunikacją w języku obcym poprzez tworzenie projektów on - line (platforma eTwinning), prezentacji multimedialnych, podręcznych słowniczków, wykonywanie projektów interdyscyplinarnych.
- Stworzenie ciekawej oferty edukacyjnej i wzrost konkurencyjności Zespołu Szkół Plastycznych na rynku edukacyjnym.
- Stymulowanie refleksji nad własną nauką.
- Integracja uczniów zaangażowanych w zorganizowane przedsięwzięcia, wynikające z nauczania metodą CLIL.
- Rozbudzenie u uczniów ciekawości innymi kulturami i krajami oraz upowszechnianie postaw tolerancji i otwartości wobec innych ludzi.
- Zdobywanie wiedzy fachowej w języku obcym, stworzenie podstaw wszechstronnej wiedzy o sobie, środowisku i świecie, dzięki możliwości porównania wiedzy ze źródeł w języku ojczystym i obcym.
- Zacieśnienie współpracy nauczycieli uczących w klasie objętej innowacją.
- Wzrost motywacji nauczycieli stosujących innowację do poszerzania swoich kompetencji zarówno metodycznych jak i językowych.
- Większa liczba nowatorskich metod nauczania oraz ciekawych pomocy naukowych, których zastosowanie jest wynikiem nauczania za pomocą metody CLIL.

7. Sposoby realizacji:

- Działania innowacyjne, jakimi jest nauczanie metodą CLIL, będą podejmowane na wybranych rodzajach zajęć przez poszczególnych uczących.

- Obowiązkiem uczących będzie stosowanie elementów języka angielskiego na wskazanych w wynikowym planie nauczania jednostkach lekcyjnych, nie rzadziej niż raz w miesiącu, w zależności od decyzji nauczyciela prowadzącego na części bądź całej lekcji, w nauczaniu przedmiotowym z naciskiem na elementy CALP (Cognitive Academic Language Proficiency).
- Nauczanie z wykorzystaniem metody CLIL będzie realizowane w II semestrze roku szkolnego 2019/2020 w klasie I b LSP, klasa równoległa, tj. kl. I a LSP stanowiła będzie grupę kontrolną, która umożliwi zweryfikowanie osiągniętych rezultatów.
- Stosując zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe należy jednak pamiętać, że język obcy powinien być stosowany w takim stopniu, aby umożliwić jednocześnie realizację podstawy programowej, język obcy nie może w żaden sposób zmniejszyć zakresu przekazywanego materiału.
- Stosując nauczanie za pomocą CLIL należy zawsze starać się przewidzieć potencjalne problemy, jakie może sprawić uczniom nauczanie dwujęzyczne. Bardzo ważne jest zastosowanie maksymalnie dużo pomocy wizualnych oraz materiałów dydaktycznych jakie rekomendowane są na stronach internetowych poświęconych CLIL.

Warto pamiętać o regularnym stosowaniu prostych zabiegów takich jak:

- opracowanie listy nowych słów wraz z ich wizualizacją oraz umieszczenie jej w widocznym miejscu w trakcie lekcji,
- zastosowanie metod, które dadzą szansę uczniom na wypowiedzianie się: dyskusja wykorzystująca proste zwroty i wyrażenia w języku obcym, drama, praca w grupach i parach, czego nadrzędnym celem jest oswojenie dzieci z wypowiedzianiem się w języku obcym,
- informacja zwrotna: co zostało zrobione dobrze, nad czym trzeba jeszcze popracować,
- podanie uczniom gotowych przykładów konstrukcji gramatycznych i wyrażień, których można użyć w czasie wykonywania zadań,
- ćwiczenia, w tym interaktywne (wykorzystanie platform Padlet, Kahoot, Learningapps), które pozwolą utrwalać poznany materiał.

1. W celu uniknięcia sytuacji, w której uczniowie poczuliby się przeciążeni zbyt dużą ilością nowego słownictwa oraz aby skutecznie utrwalać wprowadzane elementy języka obcego, wszyscy ucący w klasie I b LSP muszą ze sobą konsultować realizowane tematy oraz wprowadzane na poszczególnych lekcjach słownictwo. Dzięki temu nowe zwroty i wyrażenia ćwiczone będą na wszystkich lekcjach objętych innowacją jednocześnie. Niezwykle ważna jest tutaj rola nauczyciela języka angielskiego, którego głównym zadaniem jest wsparcie metodyczno - językowe nauczycieli prowadzących zajęcia, koordynowanie nauczania metodą CLIL na wszystkich przedmiotach.

8. Szczegółowy opis podejmowanych działań:

- Nauczyciele, którzy będą wprowadzać innowację posiadają odpowiednie przygotowanie, uczestniczyli w szkoleniu z zakresu stosowania metody CLIL,

- Poinformowanie rady pedagogicznej o zasadach wprowadzania innowacji oraz o ewentualnych trudnościach, jakie mogą pojawić się w trakcie wdrażania zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego.
- Uczący w ramach innowacji zmodyfikują plany wynikowe wskazując te elementy podstawy programowej, które zostaną wprowadzone z uwzględnieniem metody CLIL. Szczególnie ważne jest skorelowanie nauczanych treści, tak, aby nowo wprowadzane słownictwo było jak najefektywniej utrwalane.
- Uczniowie i rodzice uczniów klasy I b LSP zostaną zapoznani z zasadami wprowadzanej innowacji, uczniowie na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu, a rodzice podczas pierwszego zebrania dla rodziców.
- Postępy uczniów będą na bieżąco oceniane, a informacja o osiągnięciach lub ewentualnych problemach będzie regularnie przekazywana dzieciom i ich rodzicom. Dodatkowo, nauczyciele uczący w klasie I wspólnie opracują test na zakończenie roku szkolnego, weryfikując osiągnięcia uczniów, wobec których zastosowano innowacyjne metody nauczania.
- Jeśli ewaluacja końcowa potwierdzi zrealizowanie celów zakładanych przez autorów innowacji, zintegrowane nauczania przedmiotowo - językowe będzie kontynuowane w kolejnych latach oraz stopniowo rozszerzane na inne klasy.

#### 8. Spodziewane efekty:

Uczeń :

- usprawnienie umiejętności językowych, co przełoży się bezpośrednio na wynik klasyfikacji końcowo-rocznej
- zwiększenie dojrzałości intelektualnej uczniów poprzez pokazanie, że sami są odpowiedzialni za proces uczenia się;
- prawidłowe wykorzystanie technologii informacyjnej do celów edukacyjnych (korzystanie z internetu w sposób bezpieczny, pobieranie materiałów z legalnych źródeł, umiejętność wykorzystania cudzych materiałów)
- zwiększenie motywacji przydatnej w przygotowaniach do egzaminu maturalnego
- swobodne reagowanie w języku obcym w określonych sytuacjach bez tzw. „bariery językowej” (elementy BICS).

Szkoła:

- Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania, bogatszą ofertą edukacyjną
- Rozwój umiejętności szczególnie w aspekcie wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych jak i poszerzania zakresu wiedzy
- Indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów, stworzenie właściwych warunków do swobodnej nauki języka obcego

- Promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim
- Zespół nauczycieli, którzy ściśle ze sobą współpracują i wspierają się podczas wdrażania innowacyjnych działań.

#### 10. Ewaluacja:

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciele przeprowadzą

- analizę wyników nauczania w oparciu o wyniki klasyfikacji,
- ankietę dotyczącą ogólnego odbioru przygotowanych lekcji przez uczniów,
- ankietę dla rodziców

Ponadto nauczyciele będą systematycznie zapisywali wnioski po przeprowadzonych zajęciach, tak by uzyskać wiedzę, które metody i aktywności sprawdziły się, a które nie. Jaka forma wprowadzania treści językowych jest najlepsza.

Analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów, notatek nauczycieli oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o kontynuacji lub nie innowacji z uwzględnieniem innych nauczanych przedmiotów w roku szkolnym 2020/2021 w klasach pierwszych LSP oraz kontynuowaniu innowacji w klasie, która została objęta niniejszą innowacją.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.

#### 11. Podsumowanie:

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z wykorzystania nowoczesnej metodologii i technologii w nauce przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych oraz języka angielskiego, a także zacieśnieniu współpracy pomiędzy nauczycielami.